



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №17  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Григорьева Т.И., директор ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга  
Чубенко В.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ №17  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
Соколова Т.Б., методист ГБОУ СОШ №17 Василеостровского района Санкт-Петербурга

2023 г.



# ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ (ВПР)



Сравнительный анализ  
ВПР по русскому языку,  
математике, истории за  
4 года:  
2019, 2020, 2021, 2022

## Сравнительный анализ ВПР по русскому языку в 4, 5, 6, 7, 8 классах

### Русский язык 4 класс



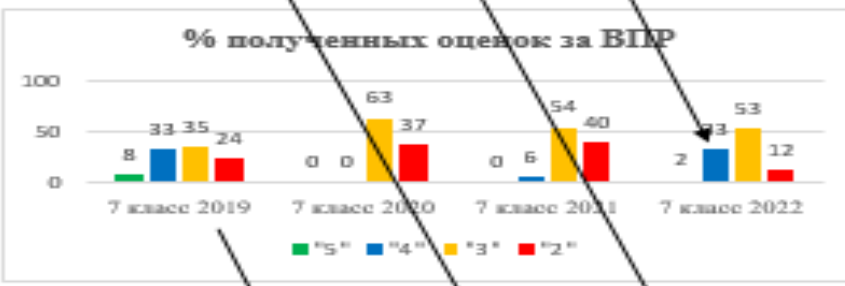
### Русский язык 5 класс



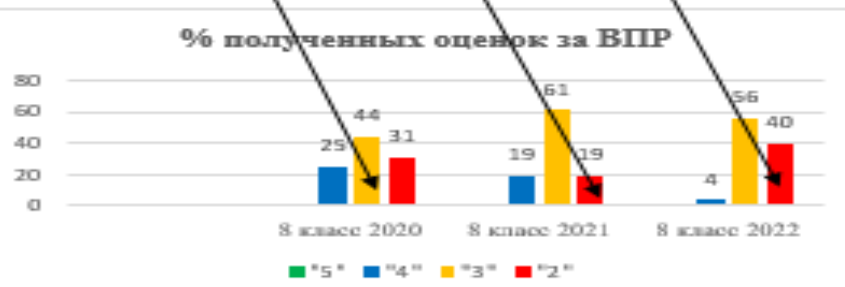
### Русский язык 6 класс



### Русский язык 7 класс



### Русский язык 8 класс

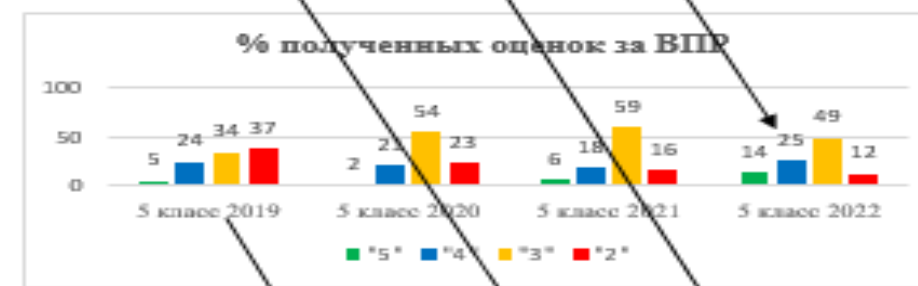


## Сравнительный анализ ВПР по математике в 4, 5, 6, 7, 8 классах

### Математика 4 класс



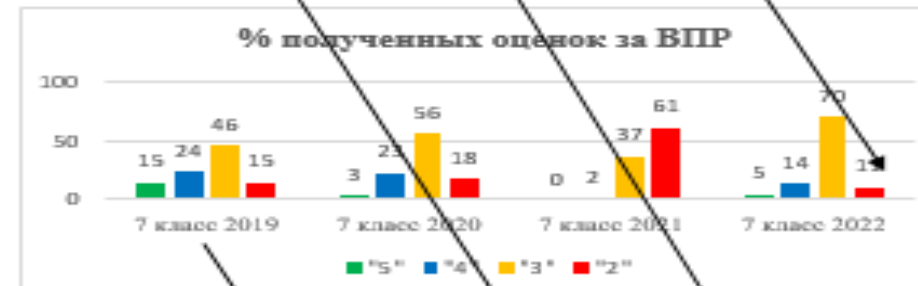
### Математика 5 класс



### Математика 6 класс



### Математика 7 класс



### Математика 8 класс



## Сравнительный анализ ВПР истории в 5, 6, 7, 8 классах

### История 5 класс



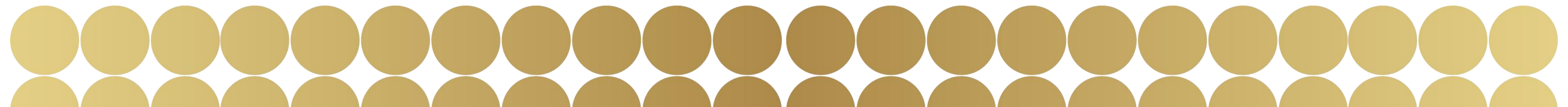
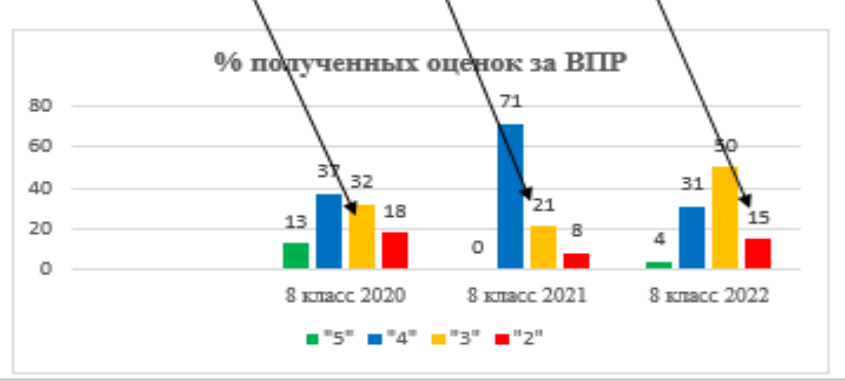
### История 6 класс



### История 7 класс



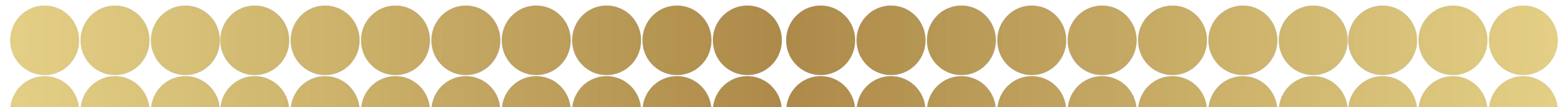
### История 8 класс





**«Мы не говорим педагогам: поступайте так или иначе; но говорим им: изучайте законы тех психических явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить»**

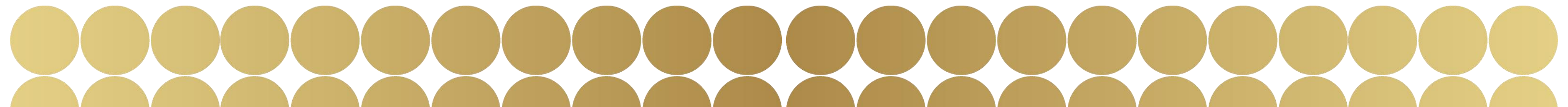
**К. Д. Ушинский**





## **В современной школе перед педагогом выдвигают следующие основные требования:**

- 1. способность осознавать многообразие учащихся и ресурсы учебного процесса – и соотносить первое со вторым;**
- 2. способность откликаться на различные потребности учащихся, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;**
- 3. способность сформировать среду обучения, учитывая социальные, культурные, национальные особенности контингента;**
- 4. возможность свободного выбора способов и видов обучения, одновременно быть в ответе за качество своей деятельности**

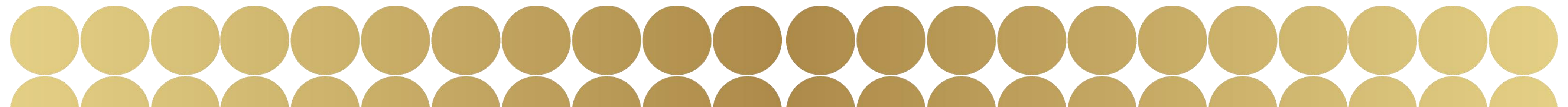


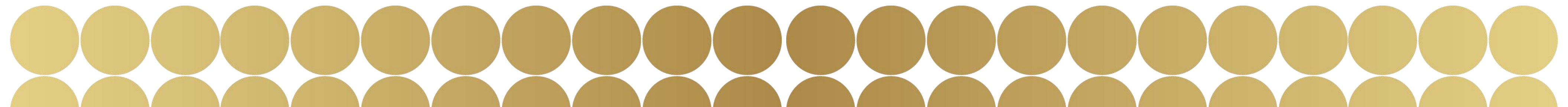
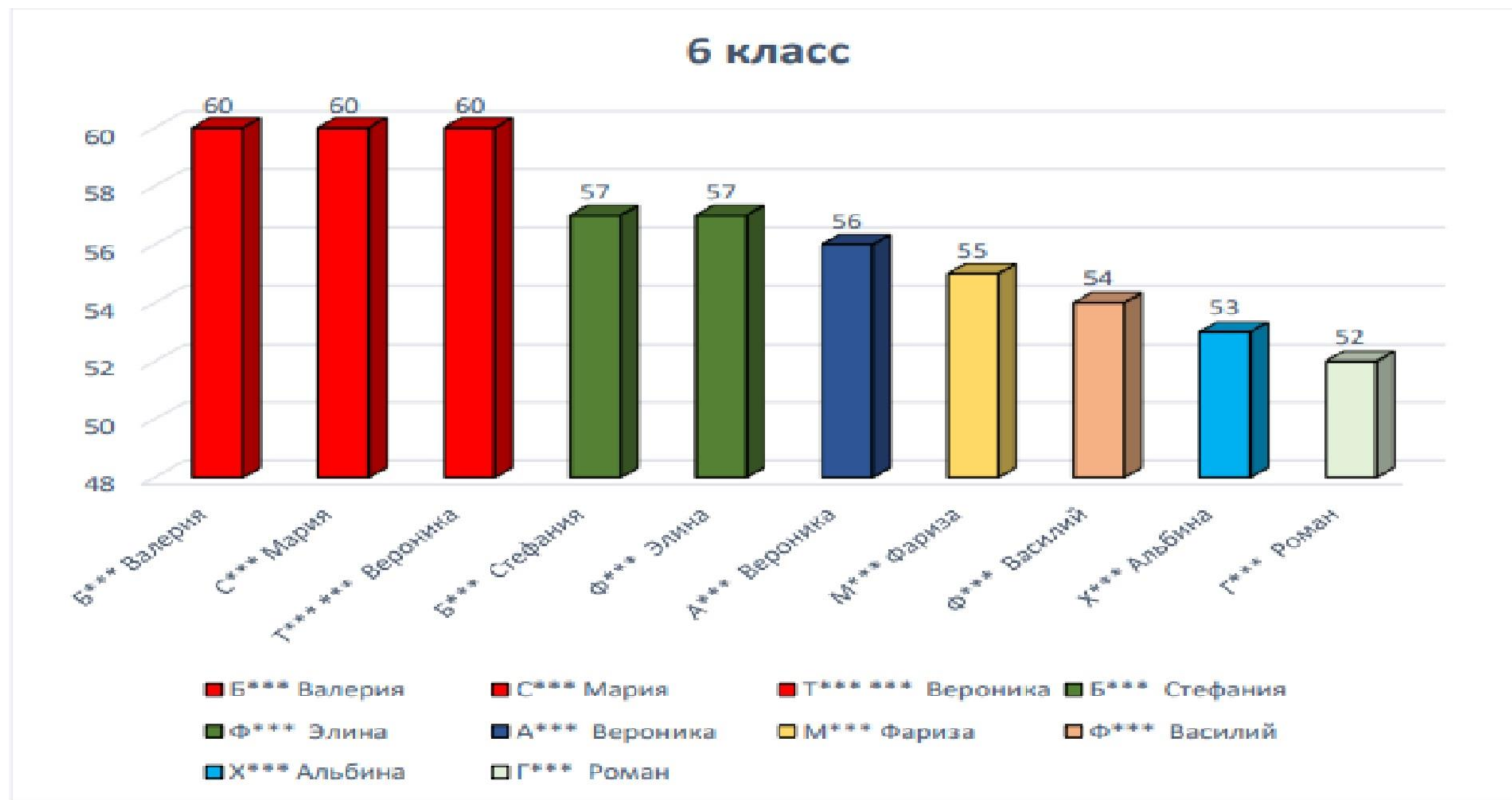


Анализа результативности учебного процесса (по данным мониторинга)

Анализа качества организации учебного процесса (качество уроков, внеурочной деятельности, качества обустройства образовательного процесса )

Анализа качества рабочих программ и планирования







# ПРИНЦИП «МАЛЕНЬКИХ ШАЖКОВ» ИЛИ СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВ

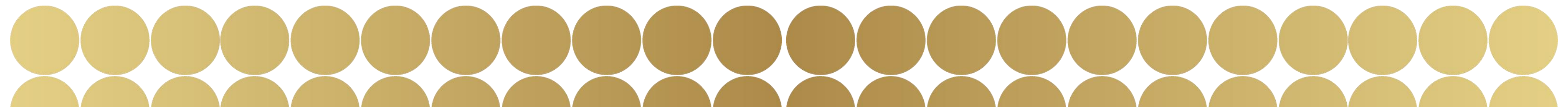
## Составление плана-графика

По составленному в начале учебного года плану-графику проводятся диагностические срезы, непродолжительные по времени, с учетом всех событий школьной жизни, праздников и мероприятий. Это позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти. Также допустимо составить план-график на месяц, это поможет скоординировать подготовительную работу.

**График административных диагностических работ (образец)**

| Месяц  | Неделя | Предмет      | Класс | № заданий  | Кол-во детей | Время   | Дата |
|--------|--------|--------------|-------|------------|--------------|---------|------|
| ноябрь | 4      | Математика   | 4 «А» | 1, 2, 3, 4 | 29 чел.      | 10 мин. |      |
|        |        |              | 4 «Б» | 1, 2, 3, 4 | 26 чел.      | 10 мин. |      |
|        |        |              | 5 «А» | 5, 6, 9    | 32 чел.      | 12 мин. |      |
|        |        |              | 5 «Б» | 5, 6, 7    | 33 чел.      | 11 мин. |      |
|        |        |              | 6 «А» | 2, 3, 6    | 30 чел.      | 7 мин.  |      |
|        |        |              | 6 «Б» | 2, 3, 6    | 29 чел.      | 7 мин.  |      |
|        |        | Русский язык | 7 «А» | 1, 2, 5    | 27 чел.      | 29 мин. |      |
|        |        |              | 7 «Б» | 1, 2, 5    | 30 чел.      | 29 мин. |      |
|        |        |              | 8 «А» | 1, 2       | 30 чел.      | 21 мин. |      |
|        |        |              | 8 «Б» | 2, 3, 4, 5 | 29 чел.      | 21 мин. |      |

Директор / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Методист / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_





# СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВ

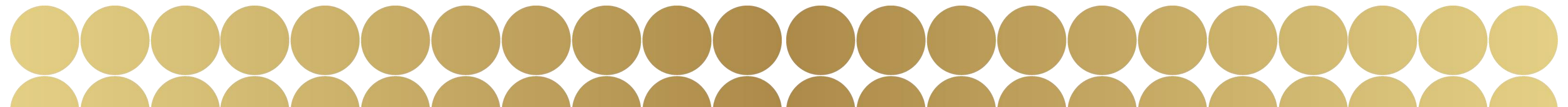
## *Проведение и проверка мониторингов*

Небольшие административные срезы обычно занимают около 10 минут. Работы проверяются, результаты представляются в визуально удобной табличной форме (см. ниже). Такая форма отчетности позволяет администрации и педагогам делать все необходимые выводы и принимать необходимые управленческие решения.

Школьные мониторинги проводятся с обязательным заполнением бланков ответов. Это позволяет учителю провести комплексный анализ работы, составить сводную ведомость по классу и предоставить возможность ребенку познакомиться с результатами и системой оценивания с целью дальнейших шагов по выбору экзамена или отслеживанию динамики.

### *Административный срез. 6 "А" Математика. Ноябрь 2021 год (образец)*

| Фамилия | Имя       | №2 | №3 | №6 | Кол-во баллов | % вып. | Оценка |
|---------|-----------|----|----|----|---------------|--------|--------|
| ***     | Глеб      | 0  | 0  | 0  | 0             | 0%     | 2      |
|         | Вероника  | 1  | 0  | 1  | 2             | 67%    | 4      |
|         | Стефания  |    |    |    |               |        |        |
|         | Валерия   | 1  | 0  | 1  | 2             | 67%    | 4      |
|         | Артур     | 1  | 1  | 0  | 2             | 67%    | 4      |
|         | Дмитрий   | 1  | 1  | 1  | 3             | 100%   | 5      |
|         | Иван      | 1  | 1  | 1  | 3             | 100%   | 5      |
|         | Роман     | 1  | 1  | 0  | 2             | 67%    | 4      |
|         | Аманда    | 0  | 0  | 1  | 1             | 33%    | 3      |
|         | Дарья     | 0  | 0  | 0  | 0             | 0%     | 2      |
|         | Анастасия |    |    |    |               |        |        |

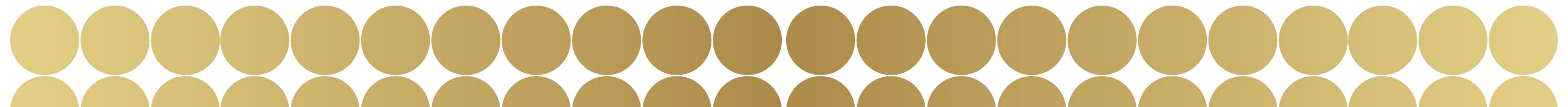






## «Конкурировать ребенок должен с собой!»

Результаты анализа полученной информации объективны, «прозрачны» для всех субъектов, при анализе отражаю как недостатки, так и положительную динамику. Данные внутришкольного контроля используются для проектирования конкретных позитивных изменений. Это позволяет учителю провести комплексный анализ работы, составить сводную ведомость по классу и предоставить возможность ребенку познакомиться с результатами и системой оценивания с целью дальнейших шагов по выбору экзамена или отслеживанию динамики



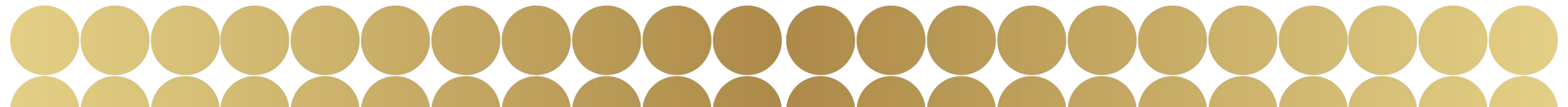


# СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВ

## ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

Предмет \_\_\_\_\_  
 ФИ обучающегося \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

| №  | Фамилия Имя  | ДЗ     | На уроке | Инд зад | Срез адм | Срез учит | Пробный ВПР | ВПР |
|----|--|--------|----------|---------|----------|-----------|-------------|-----|
| 1  | Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»   | 4<br>5 | + - +    | 4 3     | 3        | + -       | +           |     |
| 2  | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «смешанное число»   |        |          |         |          |           |             |     |
| 3  | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»  |        |          |         |          |           |             |     |
| 4  | Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь  |        |          |         |          |           |             |     |
| 5  | Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира   |        |          |         |          |           |             |     |
| 6  | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений |        |          |         |          |           |             |     |
| 7  | Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа   |        |          |         |          |           |             |     |
| 8  | Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей  |        |          |         |          |           |             |     |
| 9  | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений                              |        |          |         |          |           |             |     |
| 10 | Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, различия в простейших ситуациях   |        |          |         |          |           |             |     |





# СИСТЕМА МОНИТОРИНГОВ

Работа с родителями (группа риска и точки роста)

«Обучение в школе не заканчивается!»

